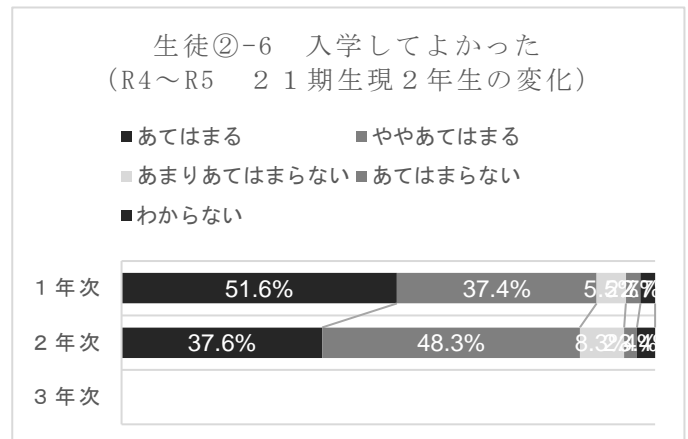
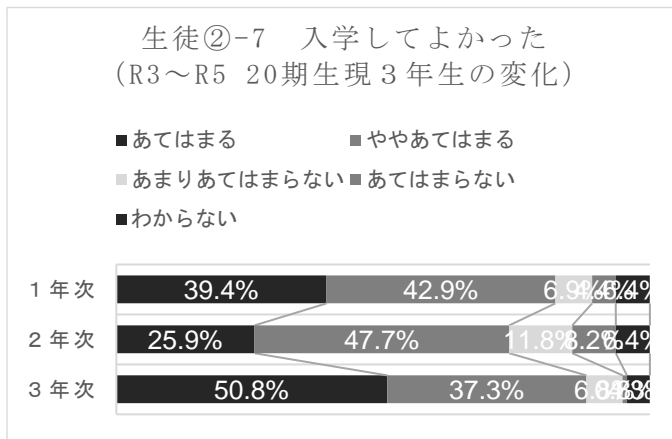
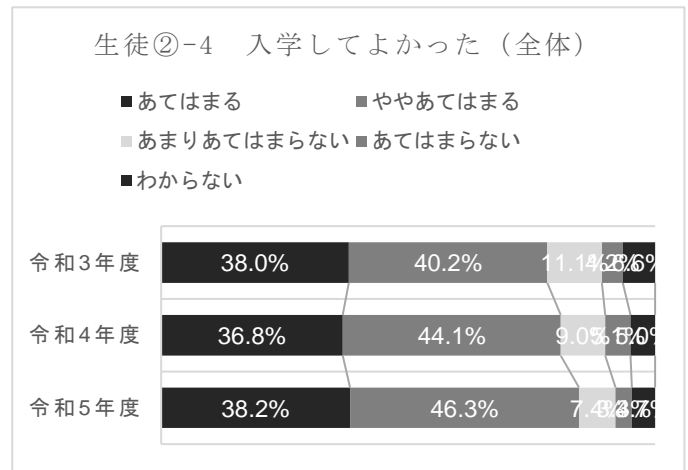
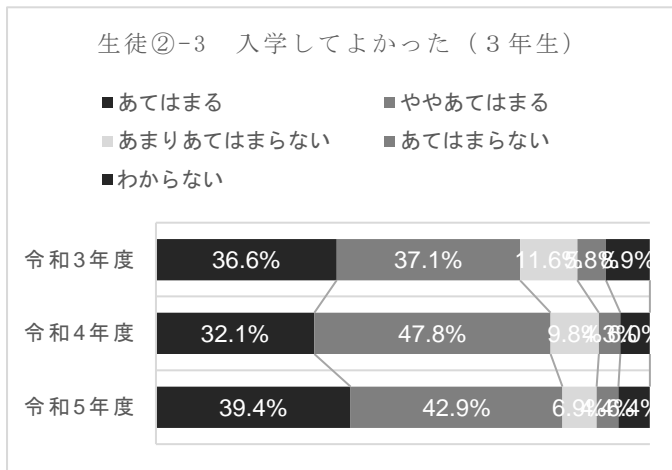
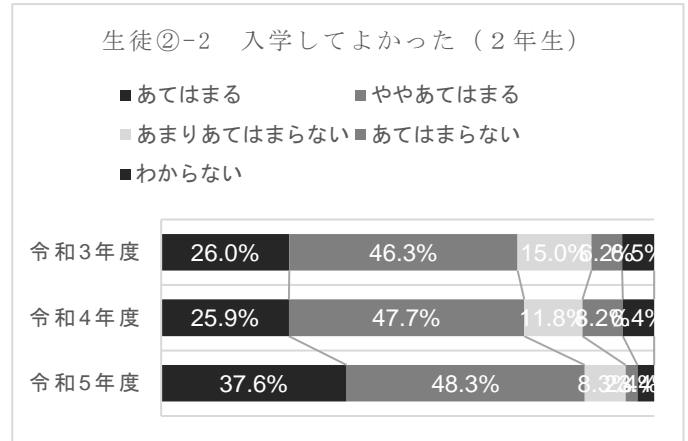
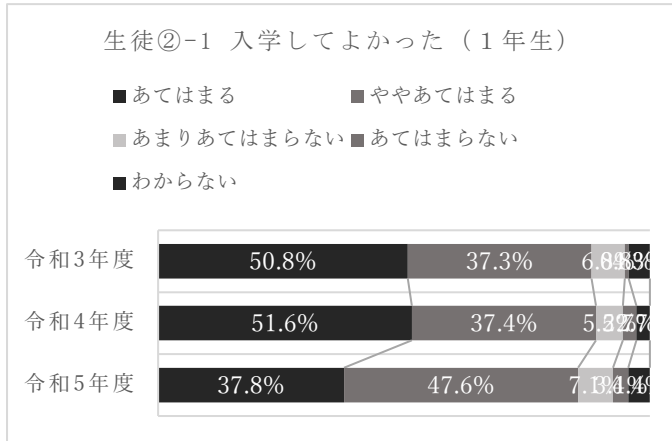


# 令和5年度学校教育自己診断結果分析

## 【学校選択】



\*3学年全体の数値は3年間増加しており総じて期待に込んでいると考えている。【生徒②-4】

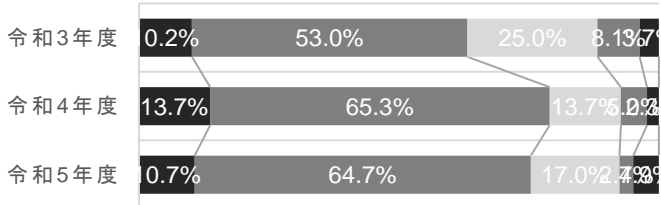
\*3年間の各学年での数値は1年生では減少、2,3年段階では増加はしている。【生徒②-1,2,3】

\*各期を追いかけてみると、2年生において下がっている傾向があるが、3年生では再び肯定感が強くなっているため1年生から2年生にかけての生徒の満足度を獲得するためにさらに生徒の意見を吸収していくことが必要である。【生徒②-6,7】

## 【学習に関すること】

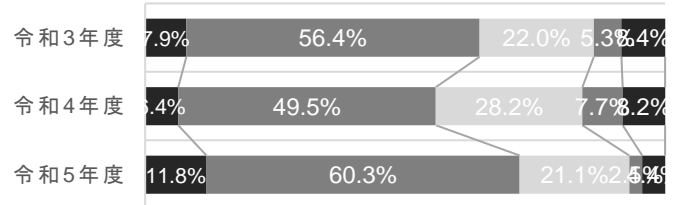
生徒③-1 授業はわかりやすい（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



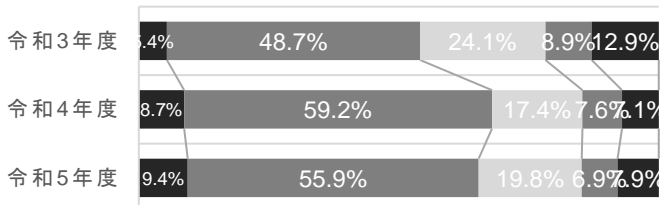
生徒③-2 授業はわかりやすい（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



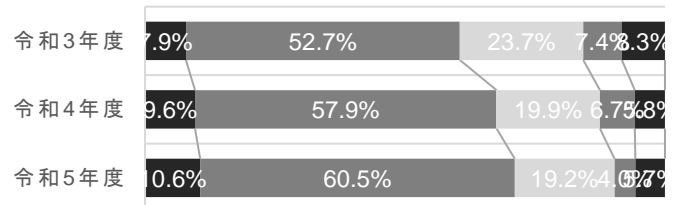
生徒③-3 授業はわかりやすい（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



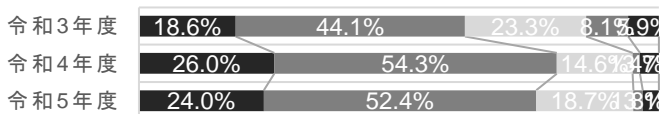
生徒③-4 授業はわかりやすい（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



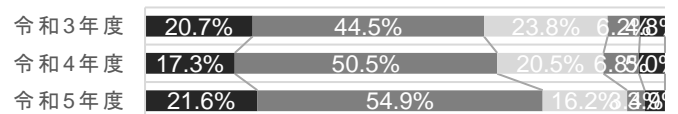
生徒④-1 習熟度別による少人数授業（英語・数学等）は、自分の理解度に合っていて、内容がよくわかるようになった（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



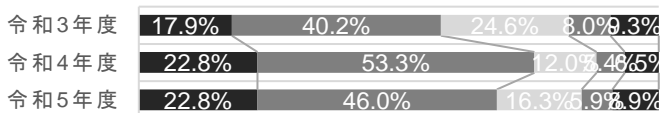
生徒④-2 習熟度別による少人数授業（英語・数学等）は、自分の理解度に合っていて、内容がよくわかるようになった（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



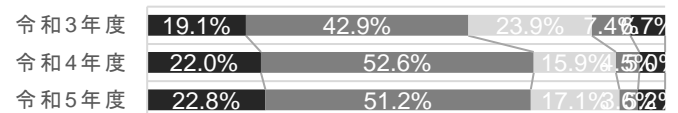
生徒④-3 習熟度別による少人数授業（英語・数学等）は、自分の理解度に合っていて、内容がよくわかるようになった（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



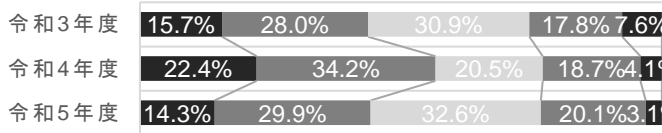
生徒④-4 習熟度別による少人数授業（英語・数学等）は、自分の理解度に合っていて、内容がよくわかるようになった（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒⑤-1 授業の予習・復習・宿題・小テストの勉強など、家庭等での学習時間が以前より増えた（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



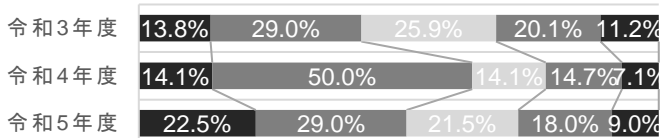
生徒⑤-2 授業の予習・復習・宿題・小テストの勉強など、家庭等での学習時間が以前より増えた（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



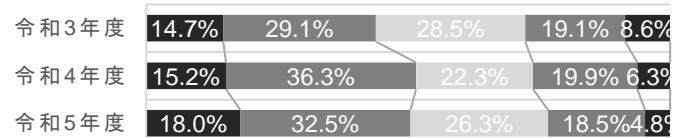
生徒⑤-3 授業の予習・復習・宿題・小テストの勉強など、家庭等での学習時間が以前より増えた（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



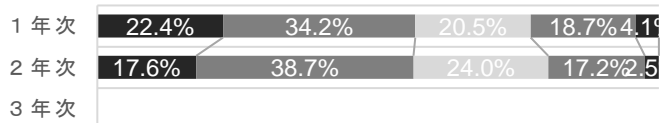
生徒⑤-4 授業の予習・復習・宿題・小テストの勉強など、家庭等での学習時間が以前より増えた（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



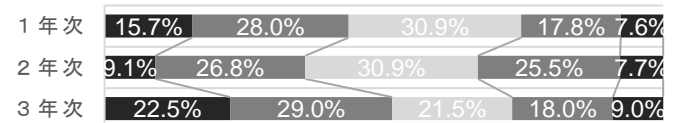
生徒⑤-6 授業の予習・復習・宿題・小テストの勉強など、家庭等での学習時間が以前より増えた（R4～R5 21期生現2年生の変化）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



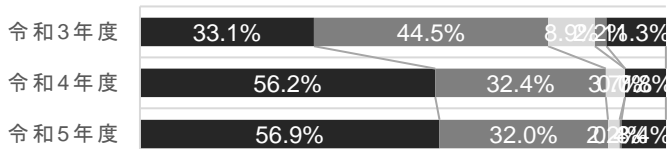
生徒⑤-7 授業の予習・復習・宿題・小テストの勉強など、家庭等での学習時間が以前より増えた（R3～R5 20期生現3年生の変化）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



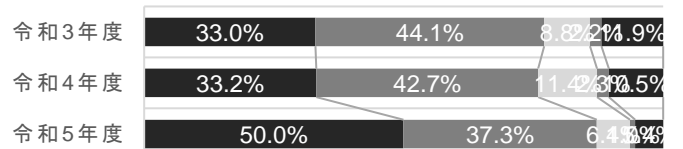
生徒⑥-1 成績については、テストの点だけでなく、提出物などさまざまな観点で評価を受けている（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



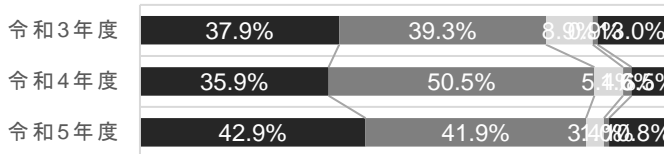
生徒⑥-2 成績については、テストの点だけでなく、提出物などさまざまな観点で評価を受けている（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



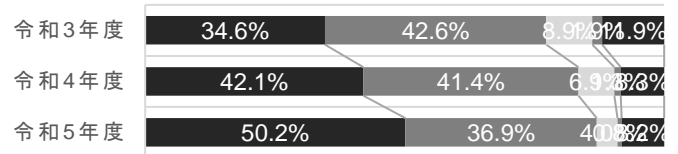
生徒⑥-3 成績については、テストの点だけでなく、提出物などさまざまな観点で評価を受けている（3年生）

■あてはまる ■ややあてはまる  
 ■あまりあてはまらない ■あてはまらない  
 ■わからない



生徒⑥-4 成績については、テストの点だけでなく、提出物などさまざまな観点で評価を受けている（全体）

■あてはまる ■ややあてはまる  
 ■あまりあてはまらない ■あてはまらない  
 ■わからない

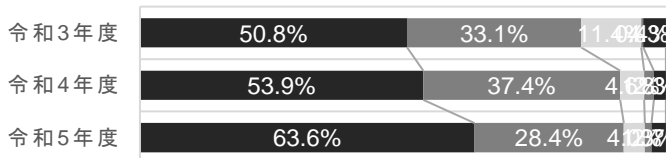


- \* 授業が分かりやすいと肯定的に回答する割合が本年度概ね 70～75%となっている。【生徒③-1,2,3,4】
- \* 年度ごとの増減も重要であるが、わかりやすいと感じる肯定的に回答する生徒の割合が 80%台になるよう全学年の底上げが必要である。
- \* 学校教育自己診断のデータではないが、授業アンケートでは、全体の平均ポイントは高く、昨年度より 0.1 ポイント上昇（十分良いデータ）していることと合わせると現状は評価してよいと考える。
- \* 総合学科なので選択授業が多く、そのために生徒が主体的に学んでいる傾向がある。選択科目以外の科目でも研究授業を重ね、さらに充実した授業をめざしていく。
- \* 少人数授業は 1, 2 年生において効果を感じてくれている。今年度の 1, 3 年生においては数値が低下しているので成果を出すことができていない。【生徒④-1,2,3,4】
- \* 少人数授業を行う上では、クラス構成方法や人数に応じた授業構成を研究していく必要がある。
- \* 学習時間一般的な傾向では、2 年生時点での学習時間が落ち込む傾向になりがちではあるが【生徒⑤-7】、本校では 2 年生に学習時間が増加している【生徒⑤-4】。特に今年度の 21 期生 2 年生は 1 年生次の時間をキープしており、過去の 2 年生と比較しても学習時間を伸ばしている。【生徒⑤-6、生徒⑤-2】
- \* 観点別評価は現 1, 2 年生において実施されているが、明らかに生徒は 3 観点で評価されていることを感じていると言える。【生徒⑥-1,2】

## 【進路・キャリア教育に関すること】

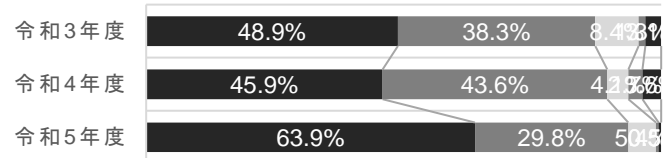
生徒⑦-1 進路について考える機会が多い (1年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



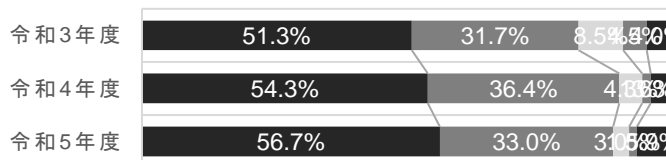
生徒⑦-2 進路について考える機会が多い (2年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



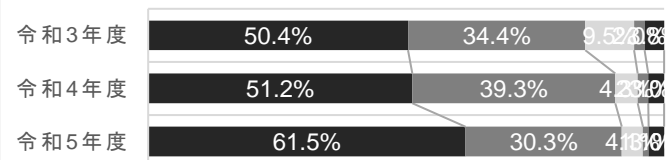
生徒⑦-3 進路について考える機会が多い (3年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



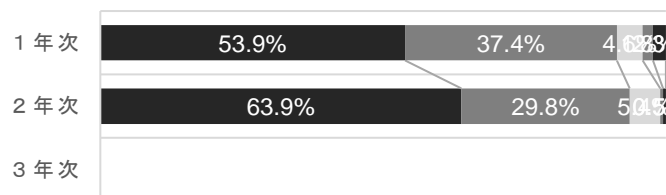
生徒⑦-4 進路について考える機会が多い (全体)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



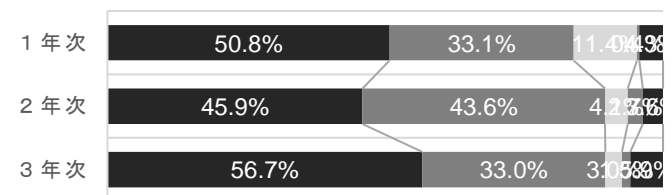
生徒⑦-6 進路について考える機会が多い (R4~R5 21期生現2年生の変化)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



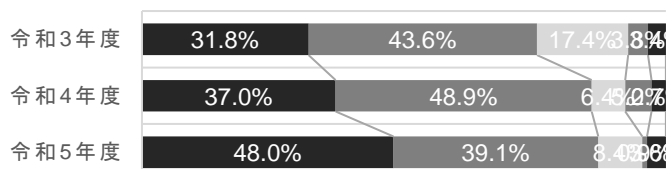
生徒⑦-7 進路について考える機会が多い (R3~R5 20期生現3年生の変化)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



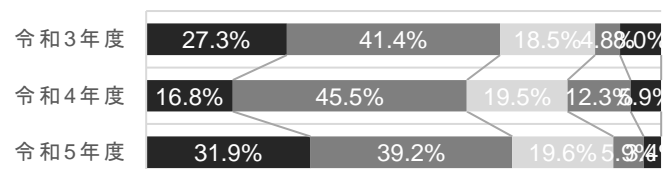
生徒⑧-1 「産業社会と人間」や「総合的な探究の時間」を通して、自分の適性や将来についてよく考えるようになった (1年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



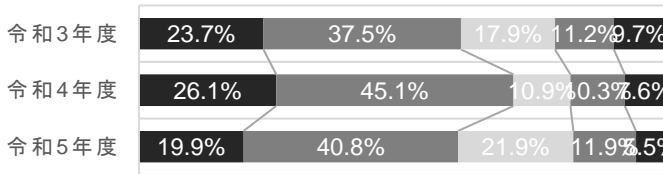
生徒⑧-2 「産業社会と人間」や「総合的な探究の時間」を通して、自分の適性や将来についてよく考えるようになった (2年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



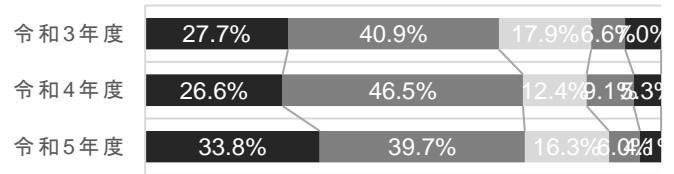
生徒⑧-3 「産業社会と人間」や「総合的な探究の時間」を通して、自分の適性や将来についてよく考えるようになった（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



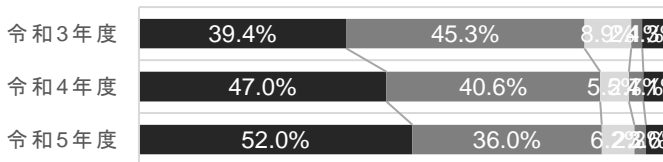
生徒⑧-4 「産業社会と人間」や「総合的な探究の時間」を通して、自分の適性や将来についてよく考えるようになった（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



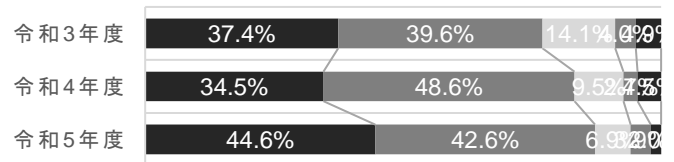
生徒⑩-1 科目選択が多く、自分の進路や興味に合わせて選べるところが魅力的である（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



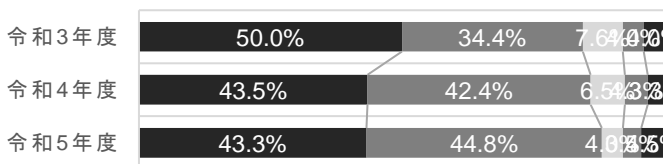
生徒⑩-2 科目選択が多く、自分の進路や興味に合わせて選べるところが魅力的である（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



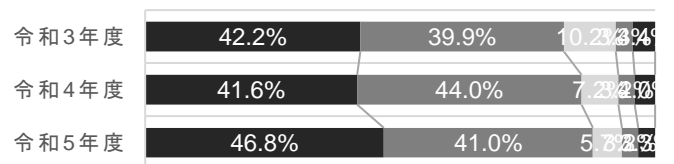
生徒⑩-3 科目選択が多く、自分の進路や興味に合わせて選べるところが魅力的である（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒⑩-4 科目選択が多く、自分の進路や興味に合わせて選べるところが魅力的である（全体）

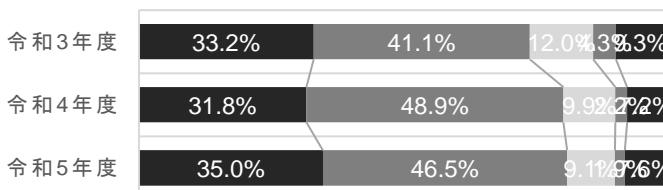
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



**保護者**

保護者⑦ 進路について考える機会が多く設定されている。（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



\*総合学科なので、進路ガイダンスは充実していなければならない。総じてデータは上昇しており、評価してよい。特に3年生になってからは、ほとんどが選択科目となり、各生徒が自分の進路に合わせた科目を選択できていることでガイダンスが機能していると感じてくれている。【生徒⑦-4,7】

\*1年生次の産業社会と人間において、将来について考える時間が充実していることが【生徒⑧-1】から読み取れる。進路ガイダンスの1年次の重要性を実践できていると言える。保護者からも理解をいただいていると受け止めることができる。【保護者⑦】

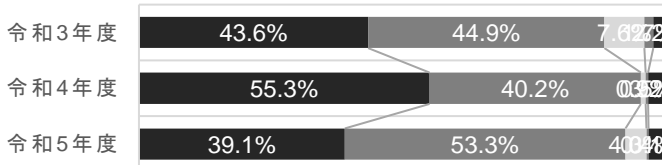
\*ICT環境が発展し、職業内容が変化していくことや、ライフスタイルの充実を創造していくことができるよう、ガイダンス内容の充実をさらに図りたい。

\*「産業社会と人間」「総合的な探究の時間」のプログラムの連動を考慮していくことで、各数値がまだ伸び生徒の満足度を上げることができると考えている。

## 【人権に関すること】

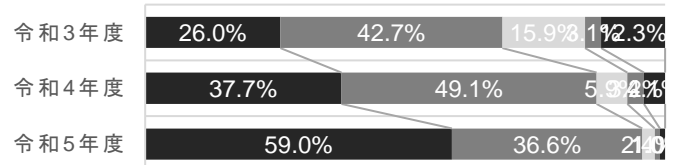
生徒⑩-1 人権について学ぶ機会がある  
(1年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



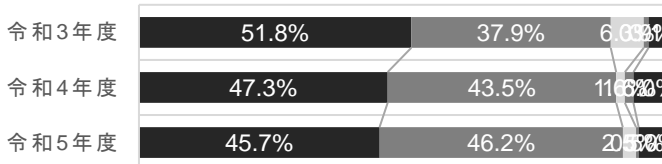
生徒⑩-2 人権について学ぶ機会がある  
(2年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



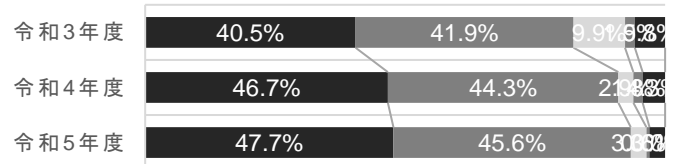
生徒⑩-3 人権について学ぶ機会がある  
(3年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



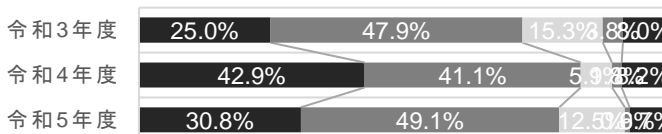
生徒⑩-4 人権について学ぶ機会がある  
(全体)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



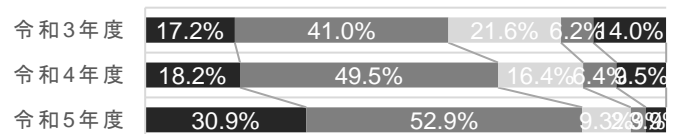
生徒⑬-1 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会、豊かな心や人の生き方について考える機会がある  
(1年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



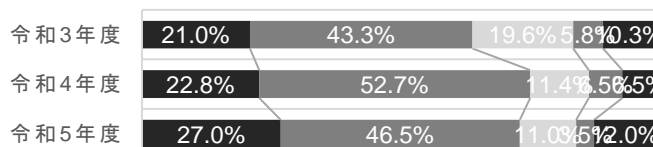
生徒⑬-2 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会、豊かな心や人の生き方について考える機会がある  
(2年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



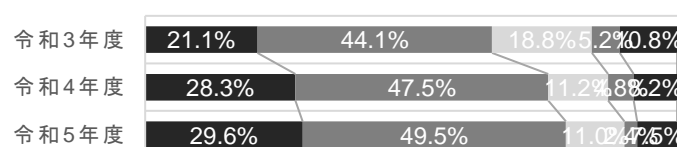
生徒⑬-3 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会、豊かな心や人の生き方について考える機会がある  
(3年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒⑬-4 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会、豊かな心や人の生き方について考える機会がある  
(全体)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない





\* 講演を実施し、生徒の心に響くプログラムを展開することで人権意識を高めていると考えている。

【生徒⑱-4、生徒⑬-4】

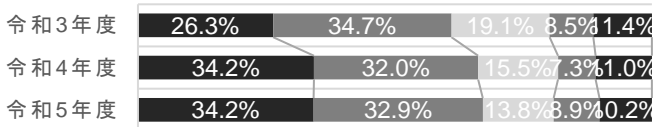
\* 多様なテーマと人権課題がある現代社会において、生徒全員が人権意識を高めて卒業できるよう積極的な展開を考えていく。

\* 共生推進教室を持つことは、「ともに学び共に育つ」社会をめざし、インクルーシブ教育を推進することは重要な使命である。次年度は「インクルーシブ教育を実践している」という新設問を設けることでインクルーシブ教育についての実態を把握することとする。

## 【教育相談に関すること】

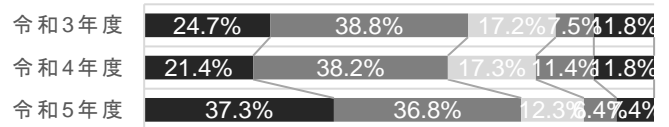
生徒⑭-1 担任の先生以外にも、保健室や相談室等で、気軽に相談できることを知っている（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



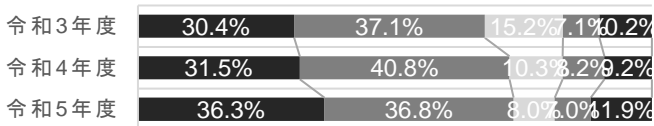
生徒⑭-2 担任の先生以外にも、保健室や相談室等で、気軽に相談できることを知っている（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



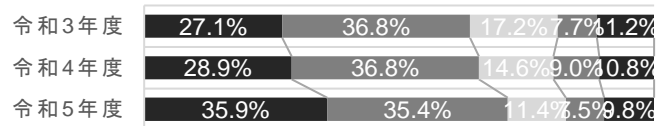
生徒⑭-3 担任の先生以外にも、保健室や相談室等で、気軽に相談できることを知っている（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



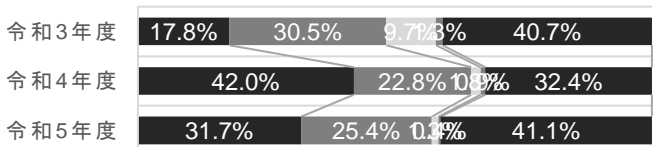
生徒⑭-4 担任の先生以外にも、保健室や相談室等で、気軽に相談できることを知っている（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



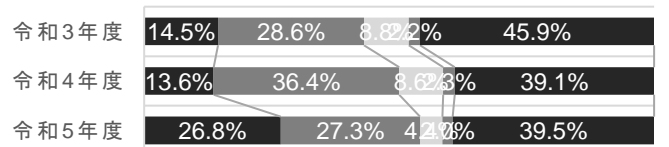
生徒⑯-1 先生は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



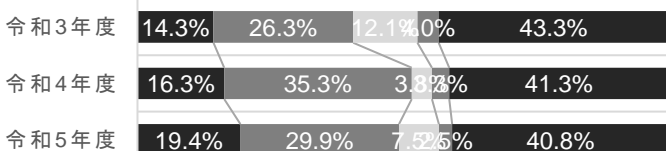
生徒⑯-2 先生は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



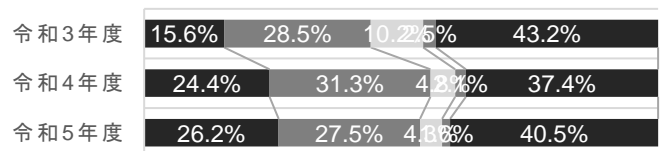
生徒⑯-3 先生は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒⑯-4 先生は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる（全体）

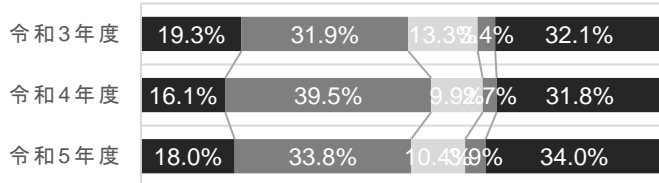
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



**保護者**

保護者⑫ 先生は、保護者の相談に応じてくれる。(全体)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



\*教育相談は現在の学校において最重要課題だと考えている。相談できる教員が増えていることは評価できる。

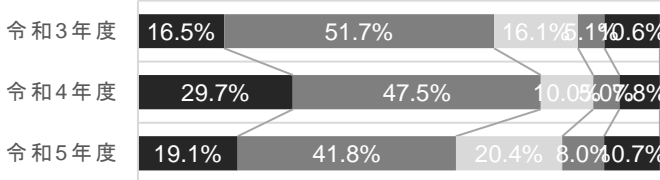
**【生徒⑭-4】**

\*「相談できる」と回答していない層に視点を当てるとまだまだともいえる。まさに相談を必要とするその少数に対してどう対応していくかがポイントである。教育相談委員会組織を機能させ、教員一人一人がカウンセリングマインドをさらにもつことで、生徒の悩みに気づき、寄り添って指導を進めていく。

## 【生徒指導に関すること】

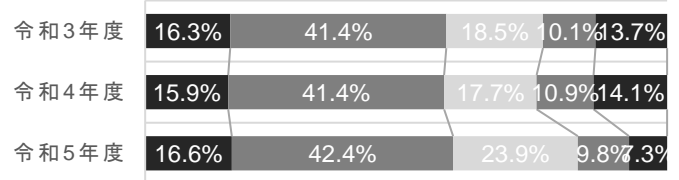
生徒⑫-1 学校の生徒指導方針は理解できる（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



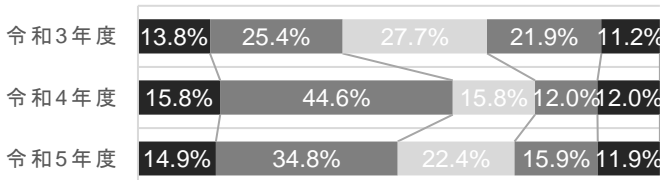
生徒⑫-2 学校の生徒指導方針は理解できる（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



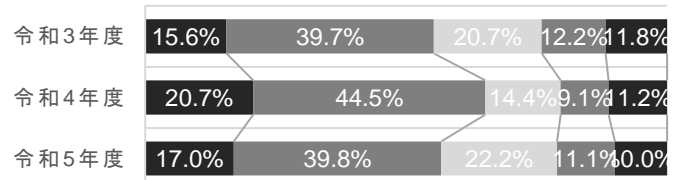
生徒⑫-3 学校の生徒指導方針は理解できる（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



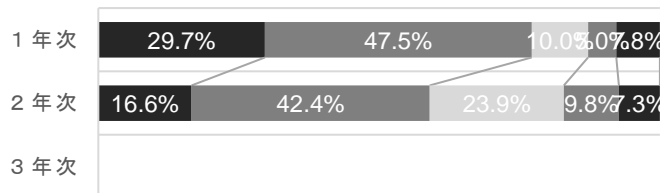
生徒⑫-4 学校の生徒指導方針は理解できる（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



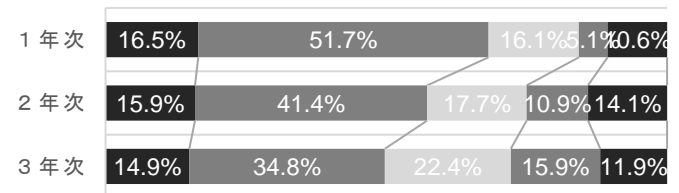
生徒⑫-6 学校の生徒指導方針は理解できる（R4～R5 21期生現2年生の変化）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒⑫-7 学校の生徒指導方針は理解できる（R3～R5 20期生現3年生の変化）

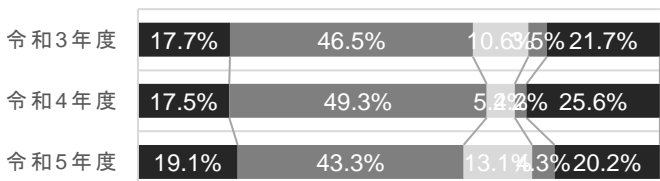
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



## 保護者

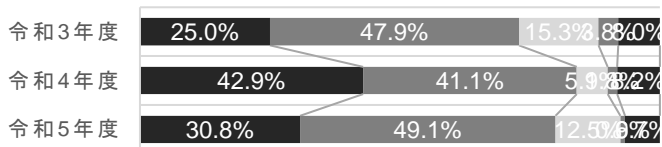
保護者⑭ 学校の生徒指導方針は理解できる。（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



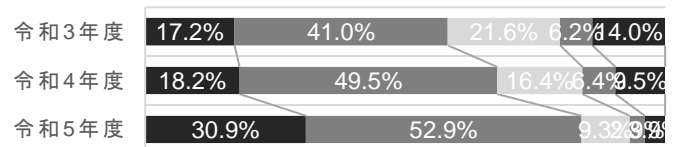
生徒⑬-1 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会、豊かな心や人の生き方について考える機会がある（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



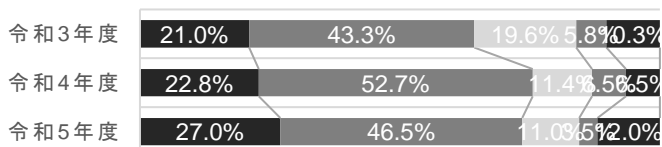
生徒⑬-2 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会、豊かな心や人の生き方について考える機会がある（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



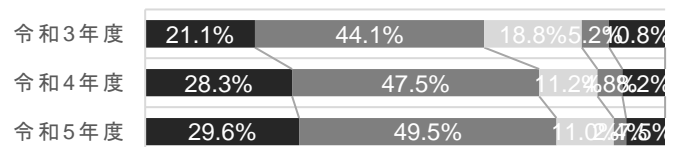
生徒⑬-3 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会、豊かな心や人の生き方について考える機会がある（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒⑬-4 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会、豊かな心や人の生き方について考える機会がある（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

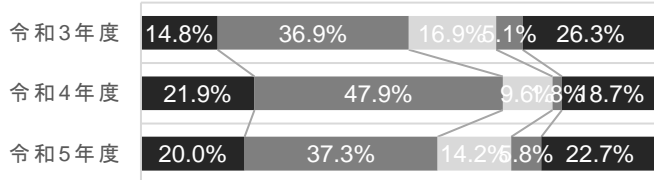


- \* 社会のルールや命の大切さを考える機会については伸びており評価できる。
- \* 生活指導については全体の数値をみると大きく減少している。保護者の理解も肯定的な割合は 62.4%と低く保護者の理解を得ることも進めなければならない。【生徒⑫-7】【保護者⑭】
- \* 生徒に考えさせる機会も設けながら一方的にならないよう進めることを大切にしていける。生徒が自主的に守れる生徒指導をめざす。

## 【学校運営】

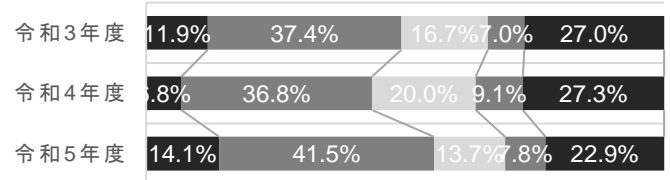
生徒⑭-1 学校は、教育方針や経営方針を分かりやすく伝えている（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



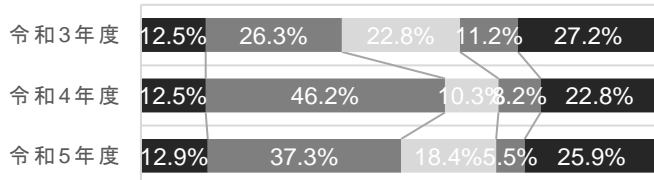
生徒⑭-2 学校は、教育方針や経営方針を分かりやすく伝えている（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



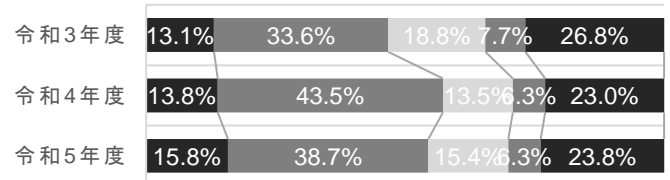
生徒⑭-3 学校は、教育方針や経営方針を分かりやすく伝えている（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒⑭-4 学校は、教育方針や経営方針を分かりやすく伝えている（全体）

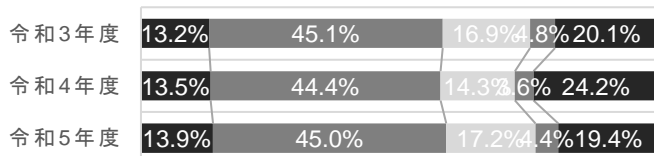
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



## 保護者

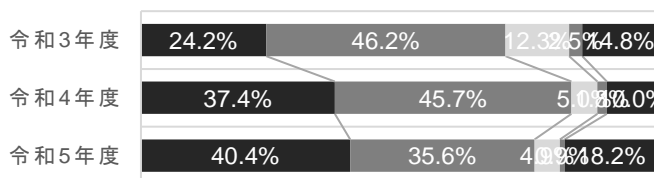
保護者⑮ 学校は、教育方針や経営方針をわかりやすく伝えている。（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



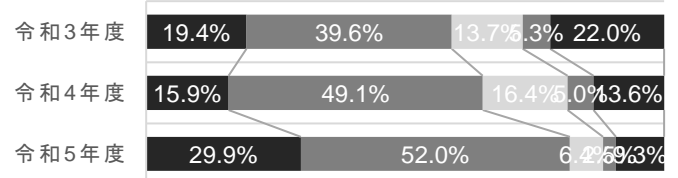
生徒⑮-1 先生は、責任を持って授業やその他の仕事にあたっている（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



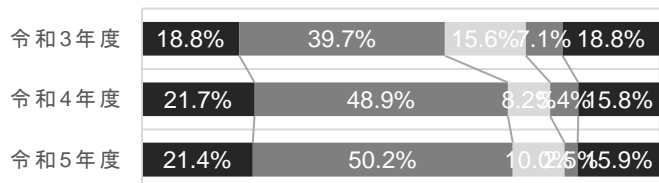
生徒⑮-2 先生は、責任を持って授業やその他の仕事にあたっている（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



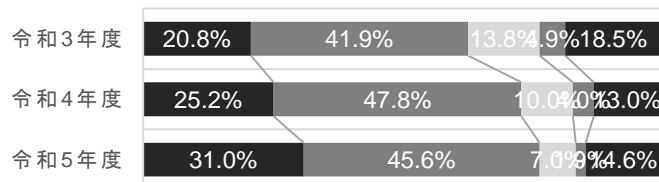
生徒⑳-3 先生は、責任を持って授業やその他の仕事にあたっている（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒㉑-4 先生は、責任を持って授業やその他の仕事にあたっている（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



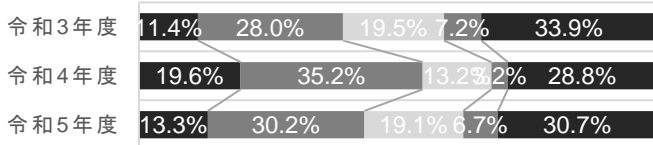
\*学校の教育方針はしっかりと伝えるという設問では数値を下げってしまった。【生徒㉑-4】保護者は下げたはいいないが、肯定的回答が59%では十分とは言えない

\*生徒は、教員が頑張っていると受け止めてくれている数値が伸びていることは成果である。学年が進むにしたがい、教員の頑張りが伝わっていることもありがたい。【生徒㉑-4】

## 【情報伝達】

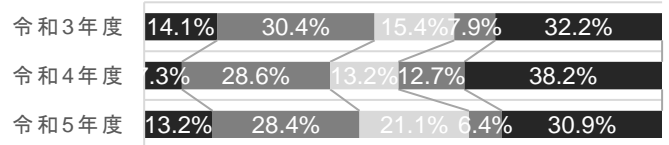
生徒⑳-1 学校のホームページは、自分にとって必要な情報がえられるようになっている（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



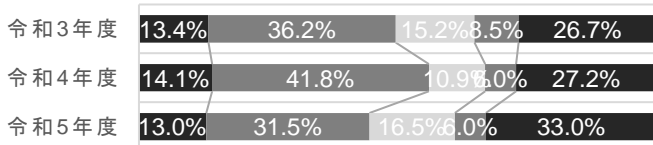
生徒㉓-2 学校のホームページは、自分にとって必要な情報がえられるようになっている（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



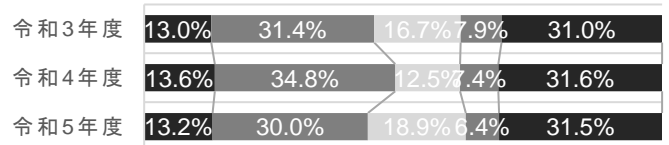
23 学校のホームページは、自分にとって必要な情報がえられるようになっている（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



23 学校のホームページは、自分にとって必要な情報がえられるようになっている（全体）

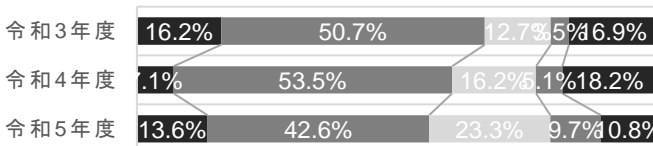
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



### 保護者

保護者㉔-1 学校のホームページは、保護者にとって必要な情報が得られるようになっている。（1年生）

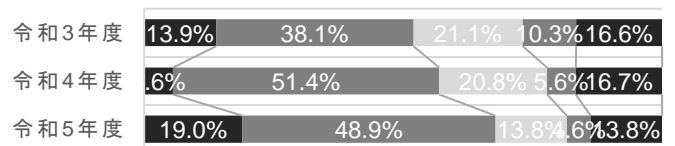
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



### 保護者

保護者㉔-2 学校のホームページは、保護者にとって必要な情報が得られるようになっている。（2年生）

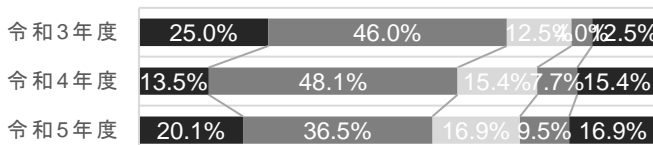
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



### 保護者

保護者㉔-3 学校のホームページは、保護者にとって必要な情報が得られるようになっている。（3年生）

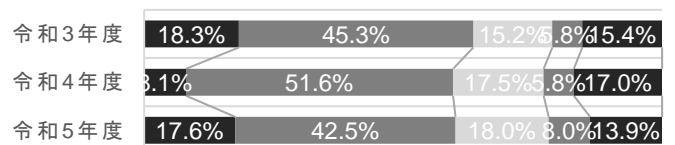
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



### 保護者

保護者㉔-4 学校のホームページは、保護者にとって必要な情報が得られるようになっている。（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

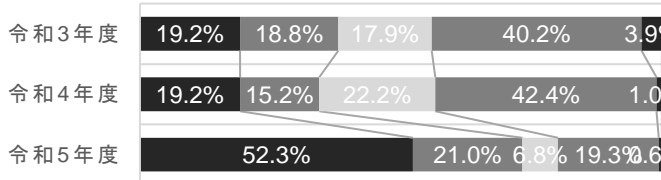




### 保護者

保護者⑳-1 学校の行事や授業参観に参加したことがある。(1年生)

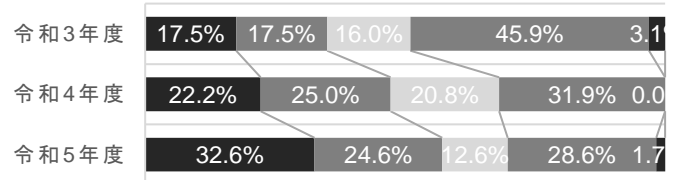
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



### 保護者

保護者⑳-2 学校の行事や授業参観に参加したことがある。(2年生)

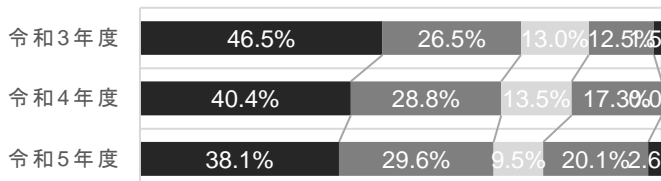
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



### 保護者

保護者⑳ 学校の行事や授業参観に参加したことがある。(3年生)

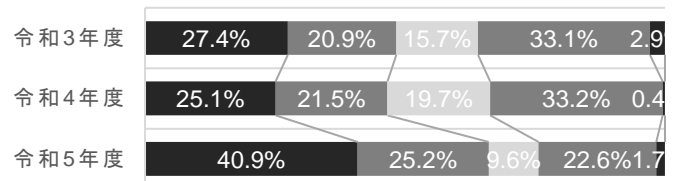
- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



### 保護者

保護者⑳-4 学校の行事や授業参観に参加したことがある。(全体)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



\* HP の充実度について本年度は改善に着手できなかった。よって生徒、保護者ともに数値は落ちている。

【生徒⑳-4】【保護者⑳-4】 次年度はHPの改訂に取り組んでいく。

\* 保護者への情報提供は内容、方法、頻度の各視点から考えていかなければならない。

\* 情報提供の方法は、登録されているメールに連絡を入れて、そこにQRコードを掲載してアプローチしやすいように構築している。地道に理解を広めていき、多くの発信をしていく。

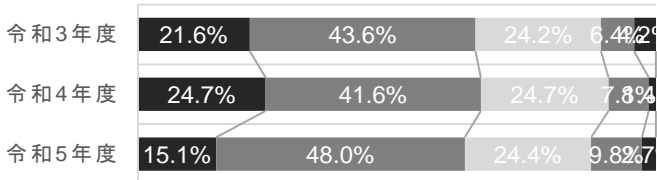
\* 各部署で発信する内容を任せていたが、年間を通じて全体を把握し、整理することが必要であると考えている。

\* 本年度授業見学には多くの保護者が参加していただいた【保護者⑳-1,2,4】。その際に行ったアンケートを教員に共有して充実を図った。

## 【施設・設備】

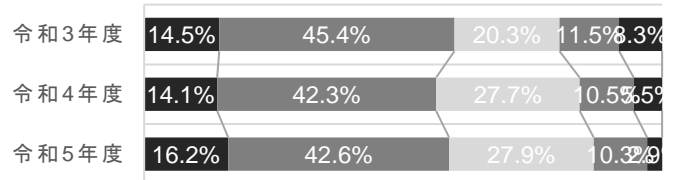
生徒②-1 学校の施設・設備は、学習環境の面で、ほぼ満足できる（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



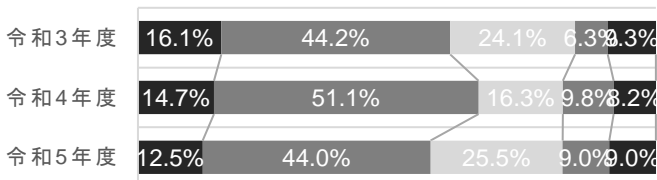
生徒②-2 学校の施設・設備は、学習環境の面で、ほぼ満足できる（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



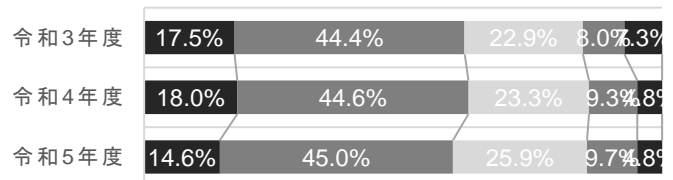
生徒②-3 学校の施設・設備は、学習環境の面で、ほぼ満足できる（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



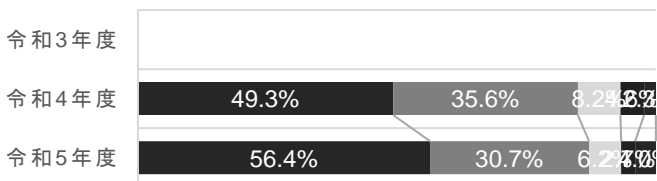
生徒②-4 学校の施設・設備は、学習環境の面で、ほぼ満足できる（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



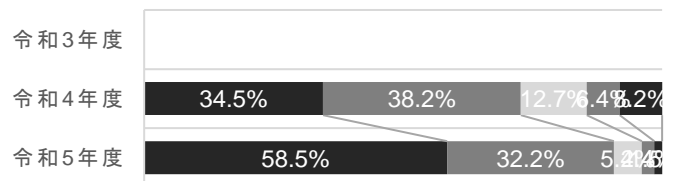
生徒⑦-1 学校は、生徒1人1台端末を効果的に活用している（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



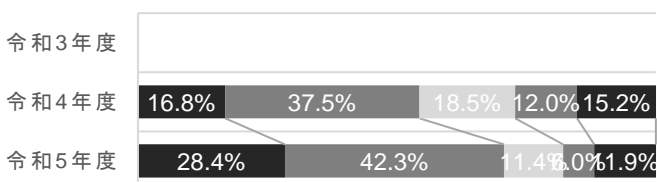
生徒⑦-2 学校は、生徒1人1台端末を効果的に活用している（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



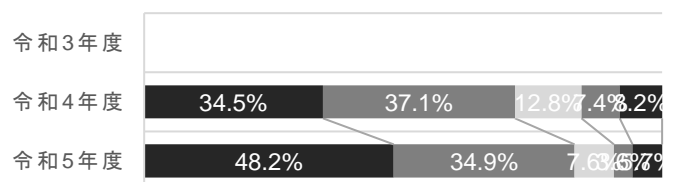
生徒⑦-3 学校は、生徒1人1台端末を効果的に活用している（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒⑦-4 学校は、生徒1人1台端末を効果的に活用している（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



\*校舎内は業者の清掃だけでなく、生徒の清掃もしっかりと取り組んでくれているがデータの伸びはなく残念と感じている。

予算配当上、これ以上の急な改善は望みにくいこともあることをご理解いただきたい。

\*ICT環境については、かなり急な対応が続いており、教員の負担も大きいことをご理解いただきたい。

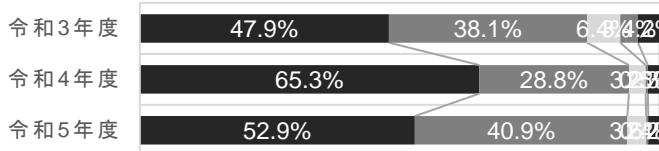
それでも昨年度より活用を伸ばしている今回のデータではっきりとわかる【生徒⑳-4】。

\*今後はより効果的な活用について模索し、生徒の学びにつながるよう臨んでいきます。

## 【学校行事・生徒会活動】

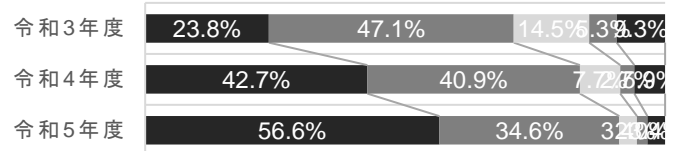
生徒⑱-1 芦間高校生は、文化祭・体育祭などの学校行事に積極的に参加している  
(1年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



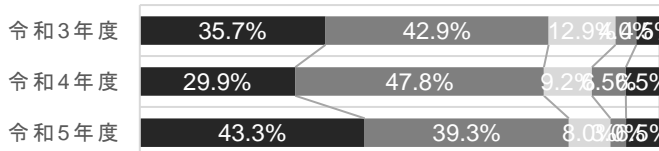
生徒⑱-2 芦間高校生は、文化祭・体育祭などの学校行事に積極的に参加している  
(2年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒⑱-3 芦間高校生は、文化祭・体育祭などの学校行事に積極的に参加している  
(3年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



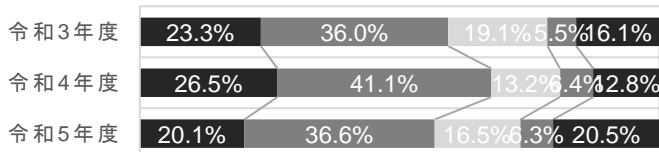
生徒⑱-4 芦間高校生は、文化祭・体育祭などの学校行事に積極的に参加している  
(全体)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



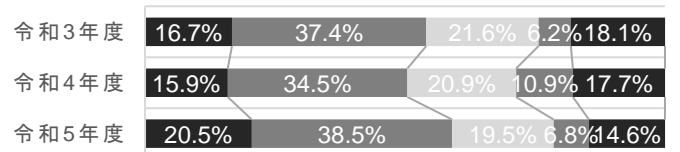
生徒⑳-1 芦間高校生は、生徒会活動に関心を持って積極的に参加している  
(1年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



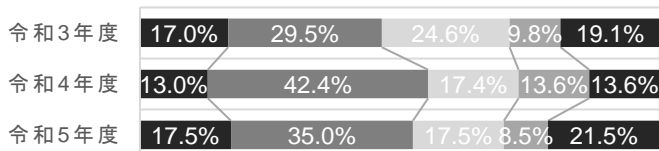
生徒⑳-2 芦間高校生は、生徒会活動に関心を持って積極的に参加している  
(2年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



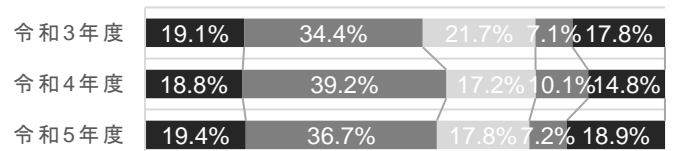
生徒⑳-3 芦間高校生は、生徒会活動に関心を持って積極的に参加している  
(3年生)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒⑳-4 芦間高校生は、生徒会活動に関心を持って積極的に参加している  
(全体)

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

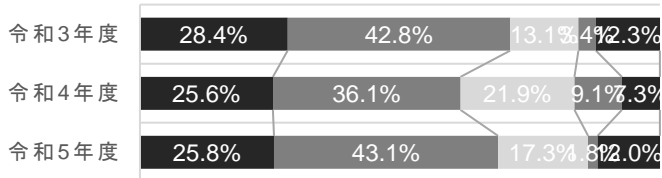


- \* コロナ禍から脱し、通常運営が再開されたことは大きいと思われる。【生徒⑱-4】
- \* 生徒が積極的に生徒会活動に参加している回答は伸びていない。【生徒⑳-4】
- \* 行事の取り組みも含めて、生徒とともに企画していくことを大切にしていく企画運営を進め、充実感をもたらしたい。
- \* 学校生活全般において生徒会が中心となり、生徒の話し合いを尊重する進め方を広げていきたい。

## 【部活動】

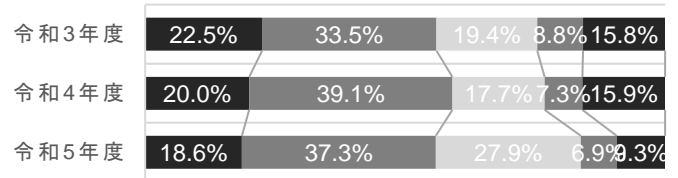
生徒①-1 芦間高校生は、部活動に積極的に参加している（1年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



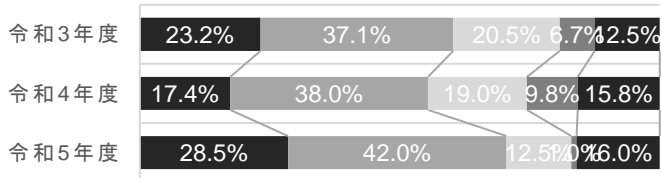
生徒①-2 芦間高校生は、部活動に積極的に参加している（2年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



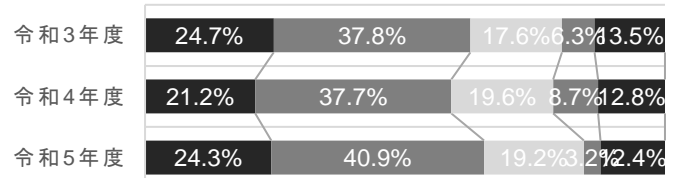
生徒①-3 芦間高校生は、部活動に積極的に参加している（3年生）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



生徒①-4 芦間高校生は、部活動に積極的に参加している（全体）

- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない



\* 部活動は加入率を上げることにこだわらず、部員が自己実現、自己肯定の場となるよう指導している。そういう視点で考えると、今回の数値は伸びてはいないが【生徒①-1,2,3,4】、現在部活動に取り組んでいる状況に悲観的にとらえることはない。部活動参加者自身が充実していると感じること。また部活動に参加していないが、参加している仲間を応援できる環境を作りたい。

\* 教員の働き方改革と重なり、運営に苦勞していることは理解をいただきたい。限られた活動時間にいかに効果的な活動を提供できるか、自発的なチャレンジを生み出せるかを考えていく。